

ISTRUZIONE DI QUALITÀ

Gli indicatori per lo sviluppo sostenibile

Edizione 2024

I Sustainable Development Goals (SDGs): quadro generale

L'Assemblea Generale delle Nazioni Unite ha adottato nel 2015 l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, un piano di azione globale per il benessere delle persone, la protezione dell'ambiente e la prosperità dei Paesi. Nell'Agenda sono individuati 17 obiettivi di sviluppo sostenibile (Sustainable Development Goals - SDGs), finalizzati a un modello di sviluppo che coniughi gli aspetti economici con quelli sociali e ambientali, in grado di assicurare il soddisfacimento dei bisogni della generazione presente senza compromettere la possibilità di soddisfare quelli delle generazioni future. I 17 obiettivi dell'Agenda 2030 vanno misurati e monitorati nel tempo, per ricalibrare le politiche e le azioni di intervento. Gli SDGs sono organizzati in un sistema di 169 sotto obiettivi e 244 indicatori, con i quali vengono delineate a livello mondiale le direttrici dello sviluppo sostenibile dei prossimi anni. La finalità è quella di offrire un quadro integrato di informazioni quantitative comparabile a livello internazionale, per la misurazione del benessere, della qualità ambientale e della green economy nel quadro dello sviluppo sostenibile.

4 QUALITY
EDUCATION



ISTRUZIONE DI QUALITÀ

FORNIRE UN'EDUCAZIONE DI QUALITÀ' EQUA ED INCLUSIVA

E PROMUOVERE OPPORTUNITÀ DI APPRENDIMENTO CONTINUO PER TUTTI

Il Goal 4 promuove l'istruzione di qualità per migliorare la vita e favorire lo sviluppo sostenibile. I target includono l'accesso universale all'istruzione, la qualità dell'insegnamento, competenze per il lavoro e la sostenibilità, parità di genere e inclusione dei vulnerabili, oltre a strutture scolastiche adeguate.

Target

- 4.1 Entro il 2030, assicurarsi che tutti i ragazzi e le ragazze completino una istruzione primaria e secondaria libera, equa e di qualità che porti a rilevanti ed efficaci risultati di apprendimento
- 4.2 Entro il 2030, assicurarsi che tutte le ragazze e i ragazzi abbiano accesso a uno sviluppo infantile precoce di qualità, alle cure necessarie e all'accesso alla scuola dell'infanzia, in modo che siano pronti per l'istruzione primaria
- 4.3 Entro il 2030, garantire la parità di accesso per tutte le donne e gli uomini ad una istruzione a costi accessibili e di qualità tecnica, ad una istruzione professionale e di terzo livello, compresa l'Università
- 4.4 Entro il 2030, aumentare sostanzialmente il numero di giovani e adulti che abbiano le competenze necessarie, incluse le competenze tecniche e professionali, per l'occupazione, per lavori dignitosi e per la capacità imprenditoriale
- 4.5 Entro il 2030, eliminare le disparità di genere nell'istruzione e garantire la parità di accesso a tutti i livelli di istruzione e formazione professionale per i più vulnerabili, comprese le persone con disabilità, le popolazioni indigene e i bambini in situazioni vulnerabili
- 4.6 Entro il 2030, assicurarsi che tutti i giovani e una parte sostanziale di adulti, uomini e donne, raggiungano l'alfabetizzazione e l'abilità di calcolo
- 4.7 Entro il 2030, assicurarsi che tutti i discenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile
- 4.a Costruire e adeguare le strutture scolastiche in modo che siano adatte alle esigenze dei bambini, alla disabilità e alle differenze di genere e fornire ambienti di apprendimento sicuri, non violenti, inclusivi ed efficaci per tutti
- 4.b Entro il 2020, espandere sostanzialmente a livello globale il numero di borse di studio a disposizione dei paesi in via di sviluppo, in particolare dei paesi meno sviluppati, dei piccoli Stati insulari in via di sviluppo e dei paesi africani, per l'iscrizione all'istruzione superiore, comprendendo programmi per la formazione professionale e della tecnologia dell'informazione e della comunicazione, tecnici, ingegneristici e scientifici, nei paesi sviluppati e in altri paesi in via di sviluppo
- 4.c Entro il 2030, aumentare notevolmente l'offerta di insegnanti qualificati, anche attraverso la cooperazione internazionale per la formazione degli insegnanti nei paesi in via di sviluppo, in particolare nei paesi meno sviluppati e nei piccoli Stati insulari in via di sviluppo

Gli indicatori del GOAL 4

- 1 Tasso di completamento (istruzione primaria, istruzione secondaria inferiore, istruzione secondaria superiore)
- 2 Percentuale di bambini di età compresa tra i 24 e i 59 mesi che sono in linea con lo sviluppo in termini di salute, apprendimento e benessere psicosociale, per sesso
- 3 Tasso di partecipazione ad un percorso strutturato di apprendimento (un anno prima dell'inizio ufficiale della primaria)
- 4 Tasso di partecipazione di giovani e adulti all'istruzione e alla formazione non formale negli ultimi 12 mesi
- 5 Tasso di partecipazione di giovani e adulti all'istruzione e alla formazione non formale negli ultimi 12 mesi, per sesso - Alunni con disabilità Scuola dell'Infanzia
- 6 Tasso di partecipazione di giovani e adulti all'istruzione e alla formazione non formale negli ultimi 12 mesi, per sesso - Alunni con disabilità Scuola primaria
- 7 Tasso di partecipazione di giovani e adulti all'istruzione e alla formazione non formale negli ultimi 12 mesi, per sesso - Alunni con disabilità Scuola secondaria di primo grado
- 8 Tasso di partecipazione di giovani e adulti all'istruzione e alla formazione non formale negli ultimi 12 mesi, per sesso - Alunni con disabilità Scuola secondaria di secondo grado
- 9 Percentuale di giovani e adulti con competenze nell'informazione e della comunicazione (ICT), per tipo di competenza
- 10 Laureati e altri titoli terziari (25-34 anni)
- 11 Persone che conseguono un titolo terziario STEM nell'anno
- 12 Scuole con alunni con disabilità per presenza postazioni informatiche adattate: scuola primaria
- 13 Scuole con alunni con disabilità per presenza postazioni informatiche adattate: scuola secondaria di primo grado
- 14 Scuole con alunni con disabilità per presenza postazioni informatiche adattate: scuola secondaria di secondo grado

 Per saperne di più

<https://sdgs.un.org/goals/goal4>



Note metodologiche

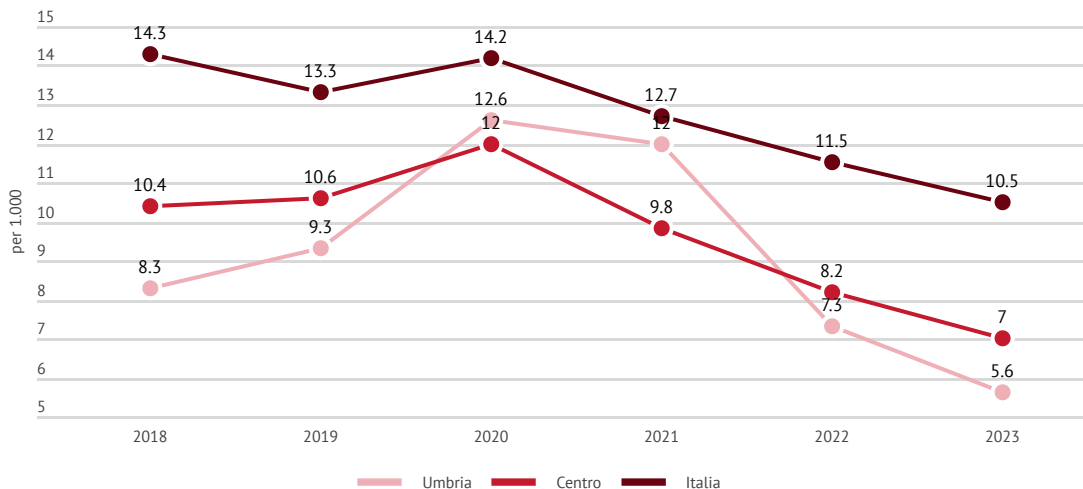
Elaborazioni a cura dell'Ufficio regionale di statistica della Regione Umbria.

Nelle infografiche sono riportate le serie storiche degli indicatori scelti per ogni obiettivo e disponibili riferiti al comparto territoriale Umbria, al Centro Italia (Toscana, Marche, Umbria e Lazio) e al territorio nazionale, aggiornate all'edizione corrente

Il Goal 4 in Umbria, nel Centro e in Italia

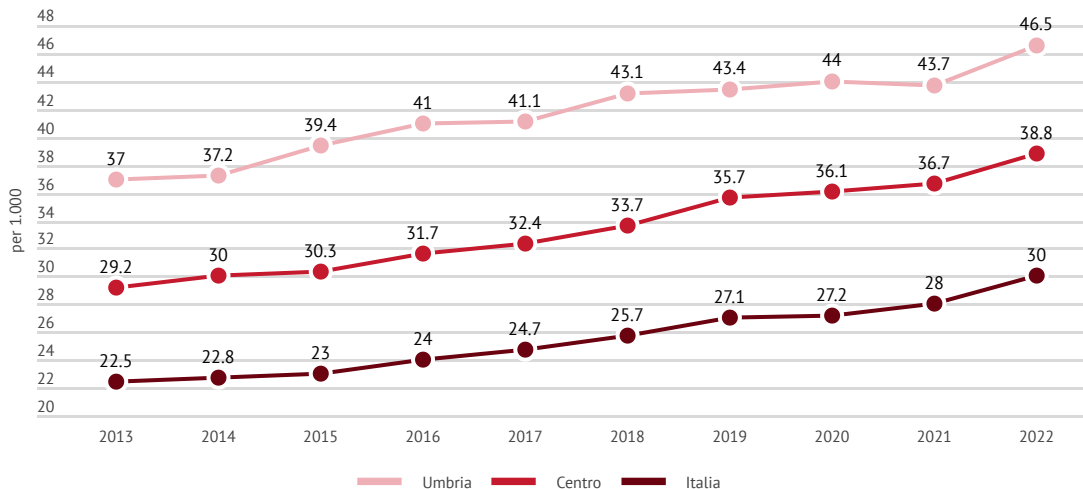
1. Tasso di completamento (istruzione primaria, istruzione secondaria inferiore, istruzione secondaria superiore)⁽¹⁾

Nel 2023 in Umbria, nell'indicatore preso in osservazione, la percentuale di giovani che completa il ciclo di studi fino all'istruzione secondaria superiore è pari al 5,6%, percentuale inferiore a quella registrata dalla media italiana (10,5%) che del Centro (7%). L'indicatore vede una diminuzione di 2,7 punti percentuali rispetto al 2018



2. Percentuale di bambini di età compresa tra i 24 e i 59 mesi che sono in linea con lo sviluppo in termini di salute, apprendimento e benessere psicosociale, per sesso⁽²⁾

Per quanto concerne questo indicatore, l'Umbria, nel 2022, presenta una percentuale pari al 46,5%, superiore a quella dell'Italia, pari al 30% e a quella del Centro (38,8%). Nel periodo in considerazione (2013-2022), l'Umbria presenta un valore costantemente in aumento, con un valore nel 2022 di 9,5 punti superiore a quello del 2013 (37%)



Note

(1) Percentuale di giovani che completano il ciclo di istruzione fino alla scuola secondaria superiore

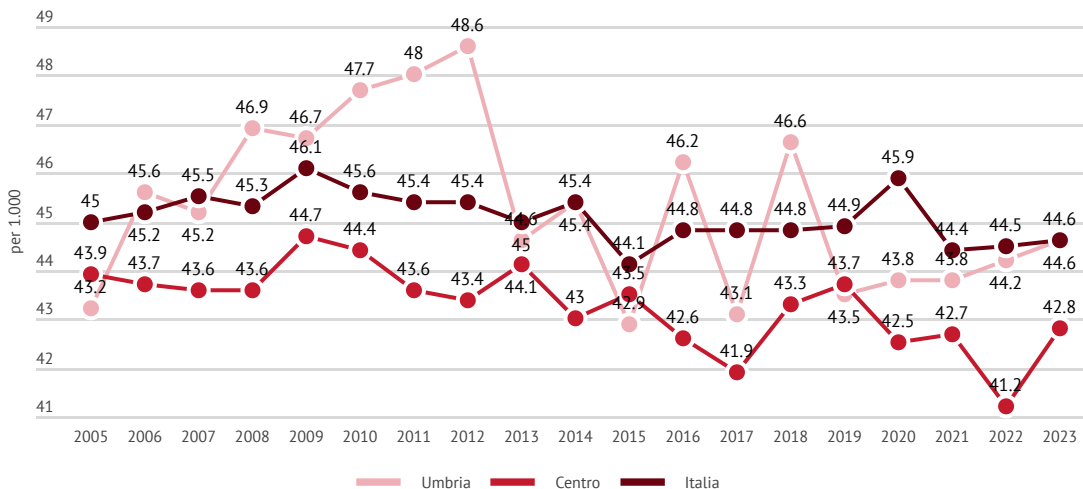
(2) Percentuale di bambini di età compresa tra i 24 e i 59 mesi che sono in linea con lo sviluppo in termini di salute, apprendimento e benessere psicosociale, per sesso



Il Goal 4 in Umbria, nel Centro e in Italia

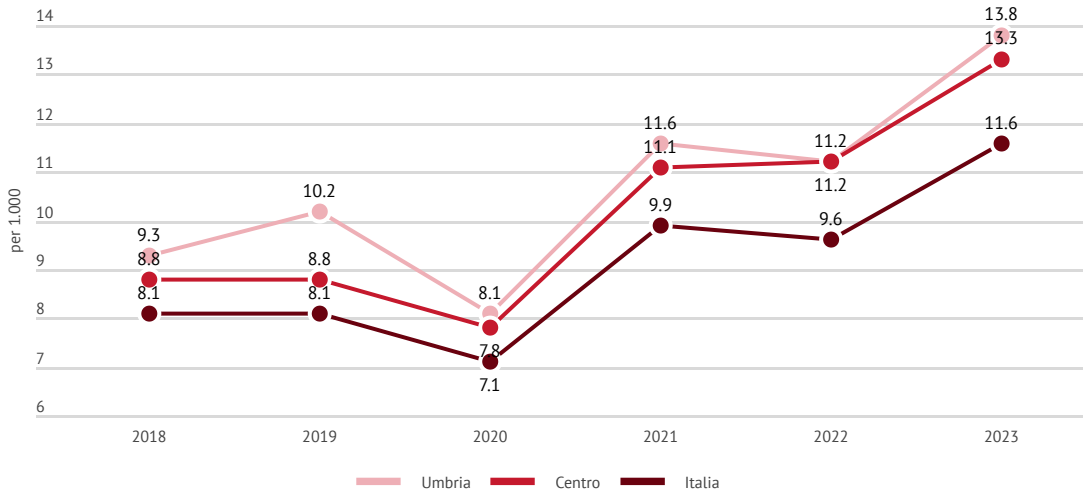
3. Tasso di partecipazione ad un percorso strutturato di apprendimento (un anno prima dell'inizio ufficiale della primaria) ⁽³⁾

I bambini che partecipano a un percorso di apprendimento prima della scuola primaria sono pari, in Umbria, nel 2022, al 96,3% una percentuale superiore sia all'Italia (94,7%) che al Centro (92,3%). Il valore dell'Umbria si mantiene molto elevato in tutti gli anni presi in considerazione (2010-2022) e raggiunge il livello più alto nel 2010



4. Tasso di partecipazione di giovani e adulti all'istruzione e alla formazione non formale negli ultimi 12 mesi ⁽⁴⁾

Per quanto concerne il life long learning, l'apprendimento continuo per tutto l'arco della vita, nel 2023 i giovani e adulti che vi partecipano in Umbria sono pari al 13,8% una percentuale superiore alla media italiana (11,6%) e del Centro (13,3%). Il valore dell'Umbria si mantiene superiore all'Italia e al Centro in tutto gli anni considerati



Note

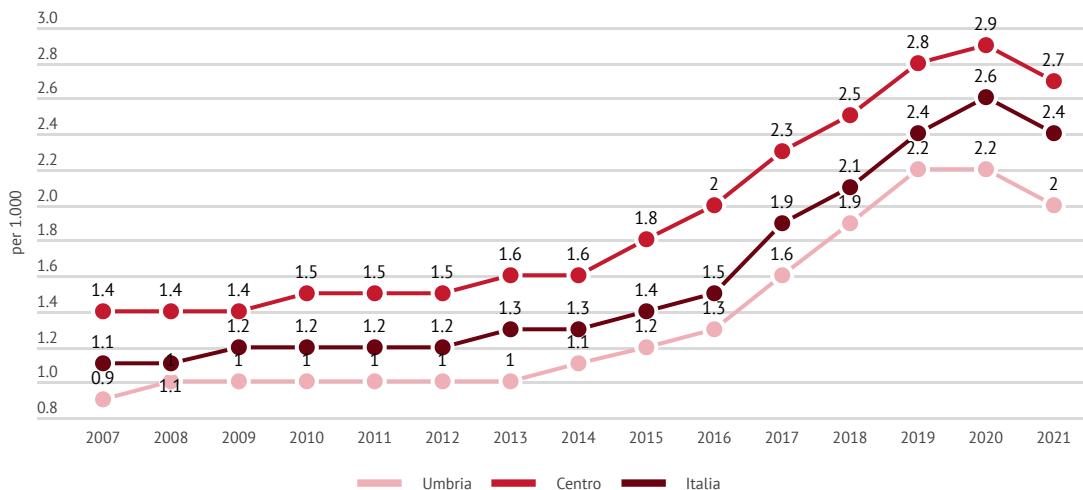
(3) Tasso di partecipazione alle attività educative (scuola dell'infanzia e primo anno della primaria) per i 5-enni

(4) Percentuale di giovani e adulti che partecipano all'istruzione e alla formazione non formale negli ultimi 12 mesi

Il Goal 4 in Umbria, nel Centro e in Italia

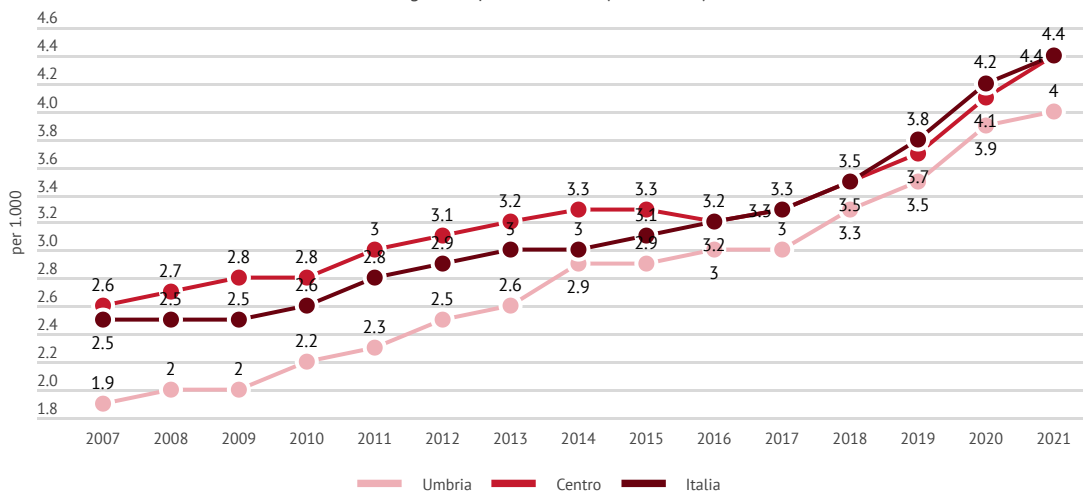
5. Tasso di partecipazione di giovani e adulti all'istruzione e alla formazione non formale negli ultimi 12 mesi, per sesso - Alunni con disabilità Scuola dell'Infanzia⁽⁵⁾

In Umbria nel 2021, i giovani disabili delle scuole di infanzia che partecipano alla formazione continua sono stati pari al 2%, percentuale inferiore all'Italia (2,4%) e al Centro (2,7%) e raggiunge il suo livello più elevato nel 2019 e 2020 (2,2%). Il livello minimo si registra nel 2007 (0,9%) e negli anni è inferiore sempre al Centro e Italia



6. Tasso di partecipazione di giovani e adulti all'istruzione e alla formazione non formale negli ultimi 12 mesi, per sesso - Alunni con disabilità Scuola primaria⁽⁶⁾

In Umbria, nel 2021, i giovani nella scuola primaria che partecipano alla formazione continua sono stati pari al 4%, percentuale inferiore all'Italia e al Centro (4,4%). Tale percentuale raggiunge il suo livello più elevato proprio nel 2021 e si mantiene costantemente inferiore a Italia e Centro in tutti gli anni presi in esame (2007-2021)



Note

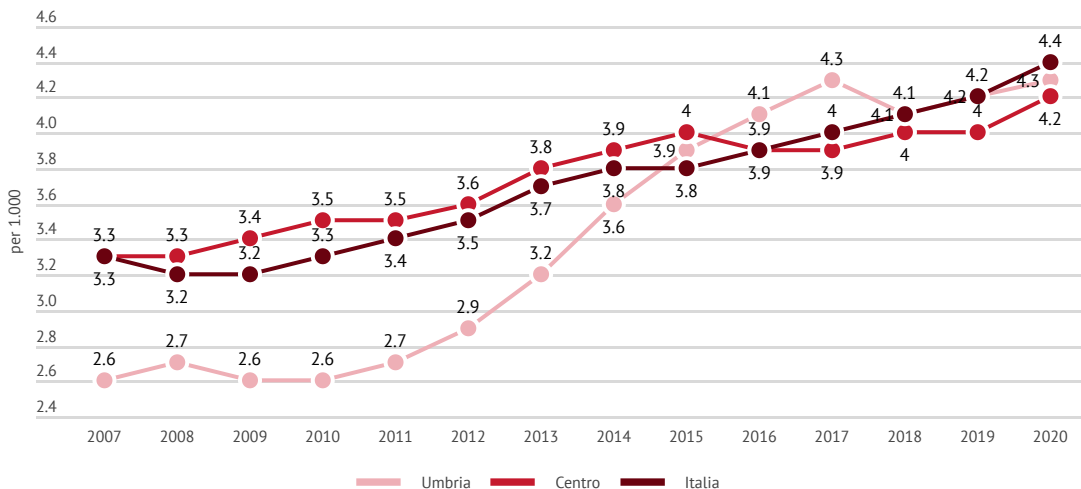
(5) Percentuale di alunni con disabilità nella scuola dell'infanzia che partecipano all'istruzione e alla formazione non formale negli ultimi 12 mesi

(6) Percentuale di alunni con disabilità nella scuola primaria che partecipano all'istruzione e alla formazione non formale negli ultimi 12 mesi

Il Goal 4 in Umbria, nel Centro e in Italia

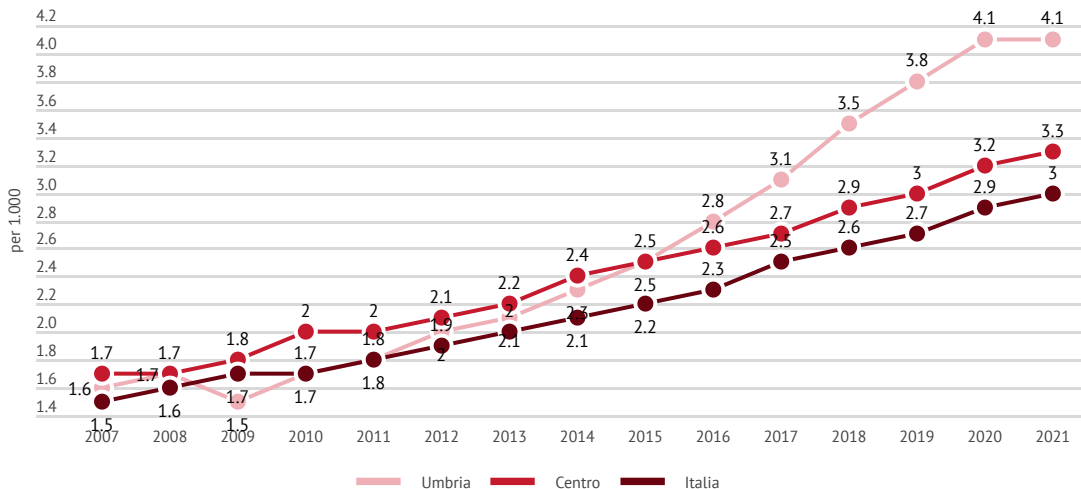
7. Tasso di partecipazione di giovani e adulti all'istruzione e alla formazione non formale negli ultimi 12 mesi, per sesso - Alunni con disabilità Scuola secondaria di primo grado ⁽⁷⁾

In Umbria, nel 2021, i giovani e adulti disabili nella scuola secondaria di I grado che partecipano alla formazione continua, sono stati pari al 4,4%, percentuale inferiore all'Italia (4,5%) e superiore al Centro (4,3%). Tale percentuale raggiunge il suo livello più elevato proprio nel 2021 e in aumento di 0,1 punti rispetto al dato del 2020



8. Tasso di partecipazione di giovani e adulti all'istruzione e alla formazione non formale negli ultimi 12 mesi, per sesso - Alunni con disabilità Scuola secondaria di secondo grado ⁽⁸⁾

In Umbria nel 2021 i giovani e adulti disabili nella scuola secondaria secondario di II grado che partecipano alla formazione continua sono stati pari al 4,1%, percentuale superiore sia all'Italia (3%) che al Centro (3,3%). Tale percentuale raggiunge il suo livello più elevato nel 2020 e nel 2021 il livello minimo nel 2009 in cui era pari all'1,5%



Note

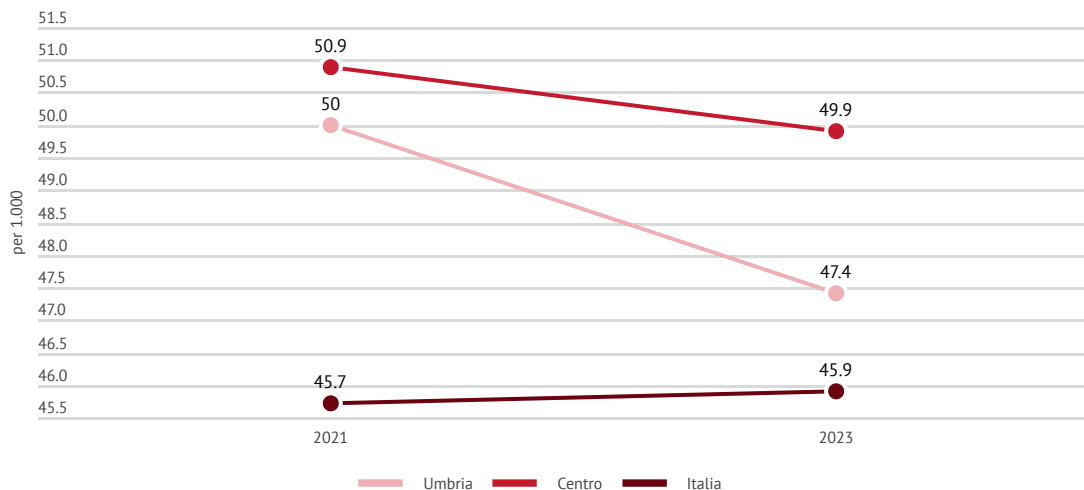
(7) Percentuale di alunni con disabilità nella scuola secondaria di primo grado che partecipano all'istruzione e alla formazione non formale negli ultimi 12 mesi

(8) Percentuale di alunni con disabilità nella scuola secondaria di secondo grado che partecipano all'istruzione e alla formazione non formale negli ultimi 12 mesi

Il Goal 4 in Umbria, nel Centro e in Italia

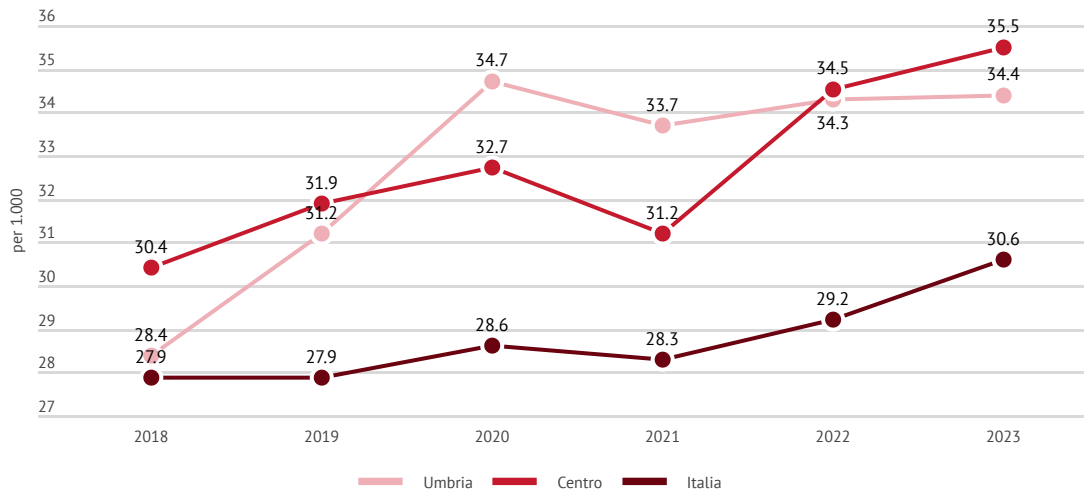
9. Percentuale di giovani e adulti con competenze nell'informazione e della comunicazione (ICT), per tipo di competenza⁽⁹⁾

Nell'indicatore in questione sono disponibili solo due anni 2021 e 2023. Nel 2023, l'Umbria, presenta un valore di giovani e adulti pari al 47,4%, dato superiore all'Italia (45,9%) e inferiore al Centro (49,9%). Rispetto al 2021 l'indicatore diminuisce di 3,6 punti percentuali attestandosi al 50%, superiore al dato della media italiana



10. Laureati e altri titoli terziari (25-34 anni)⁽¹⁰⁾

In Umbria nel 2023, gli individui con laurea e altri titoli terziari tra 25 e 34 anni rappresentano il 34,4%, dato superiore alla media italiana pari al 30,6% ma inferiore a quella del Centro pari al 35,5%. Negli anni presi in considerazione (2018-2023) l'Umbria raggiunge il massimo valore nel 2020, 34,7%, mentre il minimo nel 2018 pari al 28,4%



Note

(9) Percentuale di persone con competenze digitali almeno di base

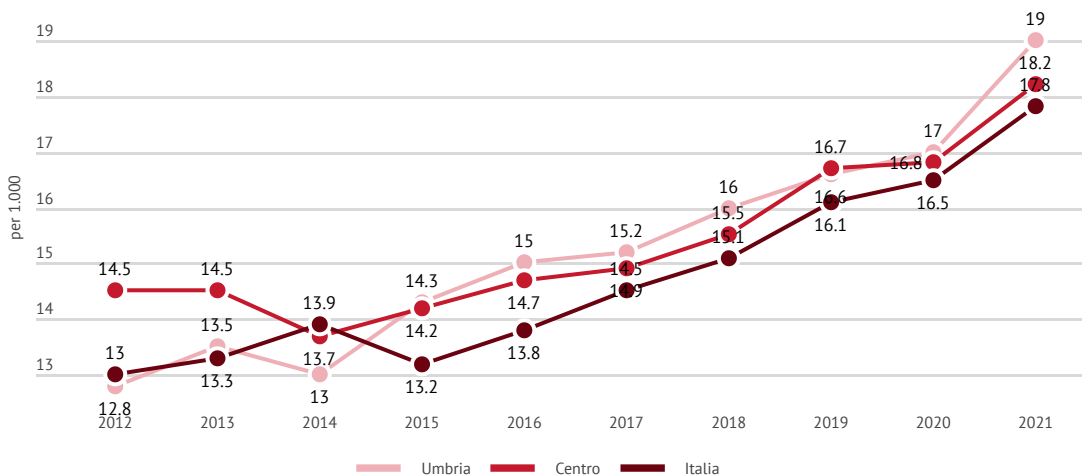
(10) Percentuali di persone in età 25-34 anni laureate o con altri titoli terziari



Il Goal 4 in Umbria, nel Centro e in Italia

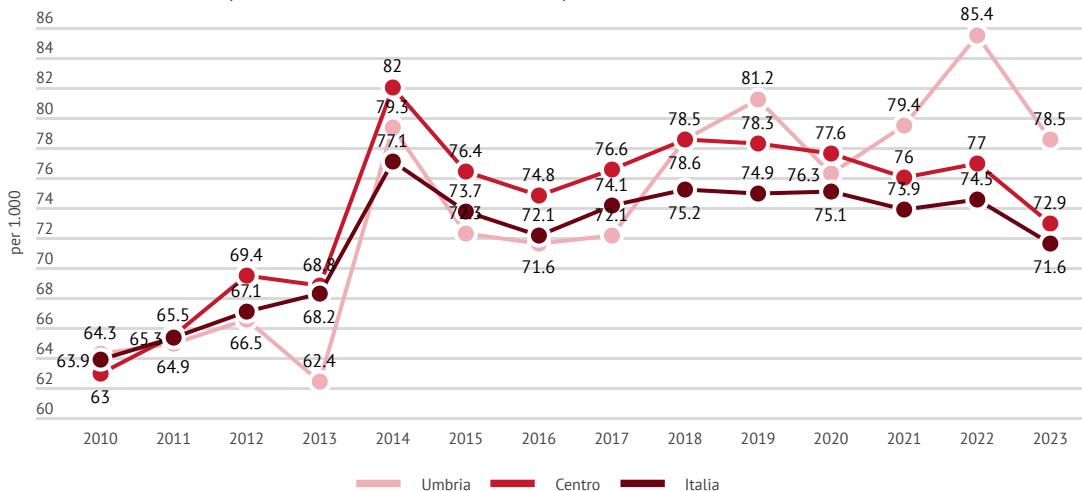
11. Persone che conseguono un titolo terziario STEM nell'anno⁽¹¹⁾

Nel 2021 in Umbria, il 19% dei giovani adulti (25-34enni) con un titolo terziario possiede una laurea nelle discipline scientifiche e tecnologiche, le cosiddette lauree STEM, percentuale superiore a quella registrata dalla media italiana (17,8%) e del Centro (18,2%). Rispetto al 2012 tale valore registra in Umbria un aumento di 6,2 punti



12. Scuole con alunni con disabilità per presenza postazioni informatiche adattate: scuola primaria⁽¹²⁾

In Umbria, nel 2023, il 78,5% delle scuole primarie dispone di postazioni informatiche adattate alle esigenze degli alunni con disabilità, percentuale tra le più elevate nel Paese e superiore sia alla media italiana (71,6%) che alla media del Centro (72,9%) anche se in diminuzione rispetto al dato del 2022, anno in cui era pari all'85,4%



Note

(11) Percentuale di persone in età 25-34 anni che hanno conseguito un titolo terziario STEM nell'anno

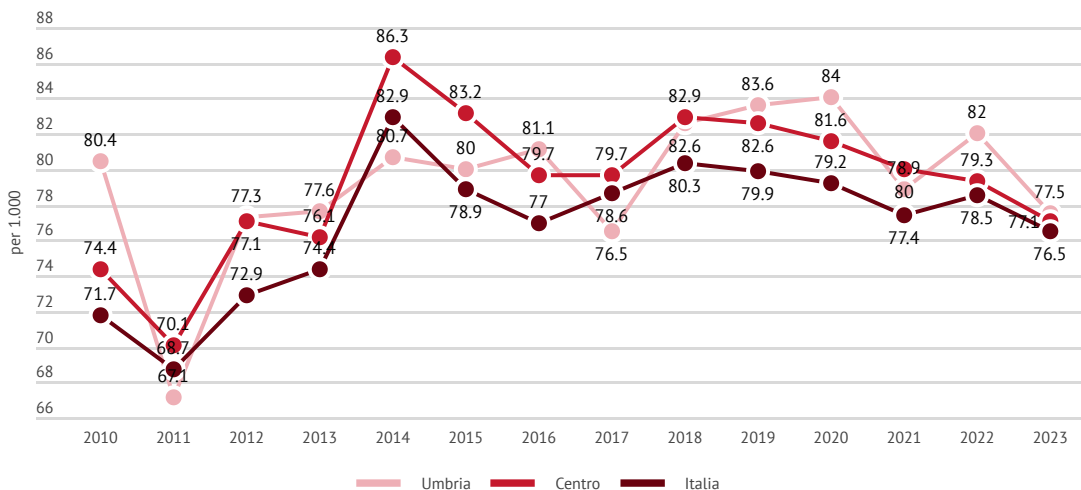
(12) Percentuale di scuole primarie con alunni con disabilità per presenza postazioni informatiche adattate



Il Goal 4 in Umbria, nel Centro e in Italia

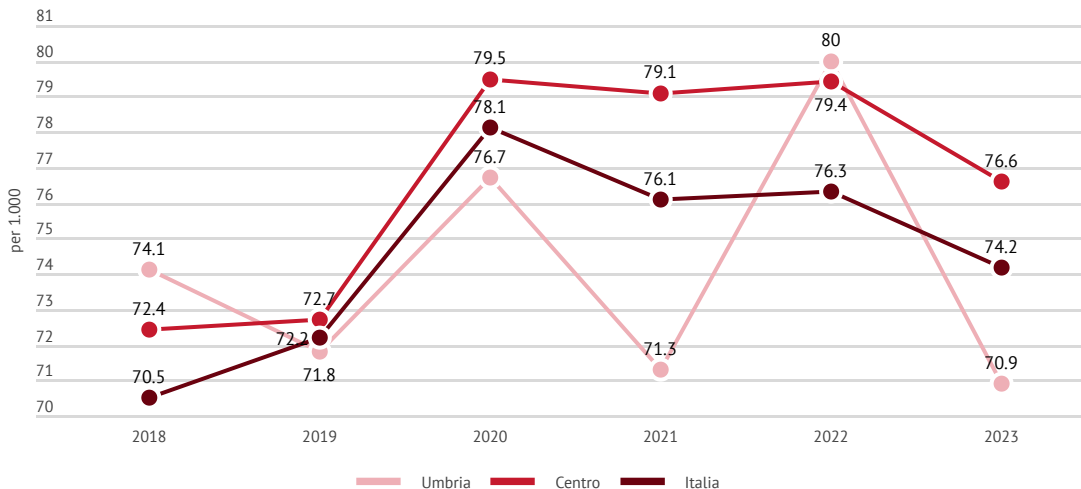
13. Scuole con alunni con disabilità per presenza postazioni informatiche adattate: scuola secondaria di primo grado ⁽¹³⁾

In Umbria, nel 2023, il 77,5% delle scuole secondarie di primo grado dispone di postazioni informatiche adattate alle esigenze degli alunni con disabilità percentuale tra le più elevate nel Paese e superiore sia alla media italiana (76,5%) che alla media del Centro (79,3%), anche se registra una diminuzione rispetto al dato del 2022 (82,0%)



14. Scuole con alunni con disabilità per presenza postazioni informatiche adattate: scuola secondaria di secondo grado ⁽¹⁴⁾

In Umbria, nel 2023, il 70,9% delle scuole secondarie di secondo grado dispone di postazioni informatiche adattate alle esigenze degli alunni con disabilità, percentuale inferiore sia alla media italiana (74,2%) che alla media del Centro (76,6%), registrando una notevole diminuzione rispetto al dato del 2022 in cui era pari all'80% di alunni



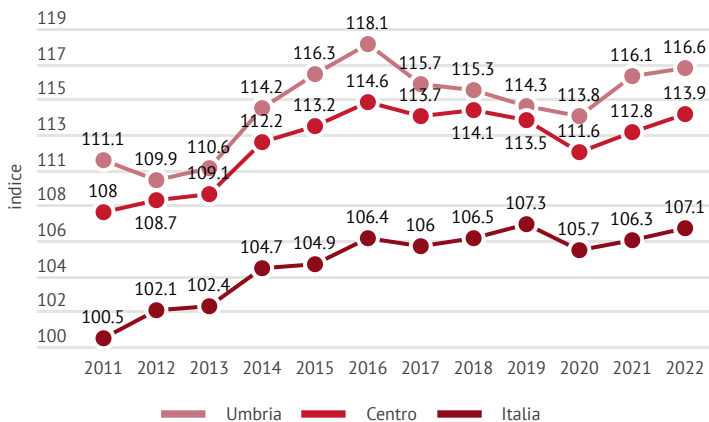
Note

(13) Percentuale di scuole secondarie di primo grado con alunni con disabilità per presenza postazioni informatiche adattate

(14) Percentuale di scuole secondarie di secondo grado con alunni con disabilità per presenza postazioni informatiche adattate

L'Indicatore Composito Elaborato del Goal 4

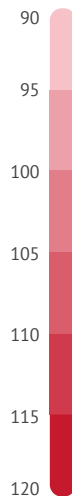
Indicatore Composito Elaborato Umbria, Centro, Italia - anni 2011-2022



Dopo la flessione rilevata nel 2020 (a causa della pandemia), l'indicatore composito elaborato del Goal 4 riprende a crescere nel periodo 2020-2022 in tutti tre gli ambiti territoriali. In particolare in Umbria, in tutta la serie storica 2011-2022, l'ICE si mantiene a valori più elevati rispetto al Centro e soprattutto all'Italia, nei confronti della quale la differenza appare più marcata.

Indicatore Composito Elaborato delle regioni - anno 2022

Nel 2022 l'Indicatore Composito Elaborato fa rilevare i valori più elevati nella P.A. di Trento (121,9) e nel Friuli-Venezia Giulia (116,8). L'Umbria (116,6) occupa il terzo posto della graduatoria decrescente tra le regioni, facendo registrare di gran lunga il valore più elevato tra quelli delle regioni dell'Italia centrale. In Sicilia (87,2), in Campania (91,2) e in Calabria (92,4) si rilevano le quote più basse dell'ICE.



Fonti

ISTAT
Elaborazioni su dati Ministero dell'Università e della Ricerca

”

Note metodologiche

L'Indicatore Composito Elaborato da ASviS per ciascun obiettivo è stato elaborato secondo il metodo di calcolo AMPI in seguito modificato per il BES. L'indicatore composito è una combinazione di diverse misure elementari ed esprime in sintesi il percorso di avvicinamento o di allontanamento del territorio rispetto ad ogni indicatore considerato dello specifico GOAL (obiettivo). Posto a 100 il valore italiano del 2010, l'indicatore composito permette di osservare la performance nel tempo dell'Umbria rispetto all'obiettivo e il confronto con l'andamento medio nazionale e di quello delle regioni del comparto territoriale Centro Italia (Toscana, Marche, Umbria e Lazio). Nella scelta degli indicatori considerati per ogni GOAL, ai fini del calcolo di ogni indicatore composito si è tenuto conto solo di quelli che sono disponibili e che coprono interamente la serie storica.